

Аналитический отчет по результатам мониторинга организации индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ

Мониторинговое исследование проводилось с целью изучения состояния вопроса по предупреждению неуспеваемости обучающихся, а также по организации работы с детьми с ОВЗ для принятия эффективных управленческих решений.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи:

- 1) рассмотреть состояние организации индивидуальной работы педагогов со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ; определить формы и методы осуществления индивидуальной работы учителей с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ в начальной и основной школе;
- 2) провести анализ количественных и качественных показателей организации индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ;
- 3) наметить возможные пути решения проблемы организации работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ.

Сроки мониторингового исследования - февраль - апрель 2022 года.

Заказчик мониторингового исследования - комитет общего и

Повышение требований к уровню общего образования, снижение уровня учебной мотивации, незаинтересованность части родителей в результатах обучения своих детей обостряют проблему школьной неуспеваемости. Сложности в организации и содержании обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы влияют на качество их подготовки.

Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, увеличивается. Неуспеваемость и слабая успеваемость, возникающие на начальном этапе обучения, создают трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в основной школе и на последующих этапах «выпадают» из процесса обучения.

Данный мониторинг направлен на определение состояния организации индивидуальной работы педагогов со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ в МБОУООШ №16 имени А.С. Черныша и поиск оптимальных управленческих решений для предупреждения неуспеваемости школьников.

Основной метод мониторинга - анкетирование.

Результаты мониторинга позволят выявить состояние управления индивидуальной работой педагогов со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ для определения оптимальных управленческих решений по преодолению школьной неуспеваемости.

Аналитические материалы и разработанные в ходе мониторингового исследования методические рекомендации могут являться диагностической основой для создания проектов программ по организации индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ в образовательных организациях, а также дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов по соответствующей тематике.

Результаты анкетирования.

1. Разработаны программа и план коррекционно-развивающей работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и детьми с ОВЗ,
2. Среди основных мероприятий, которые включены в программу коррекционно-развивающей работы, респондентами были названы:
 - индивидуальная работа с учителями-предметниками;
 - посещение уроков, наблюдение за взаимодействием педагогов с учениками группы риска;
 - повышение компетенций сотрудников школы через КПК;
 - собеседование с классными руководителями и родителями, учителями по согласованию индивидуальной работы с обучающимися;
 - диагностическая работа;
 - ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.);
 - профилактика неуспеваемости слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся и детей с ОВЗ;
 - своевременное выявление детей с трудностями, определение особых образовательных потребностей, создание условий и сопровождение этих обучающихся;
 - индивидуальные и групповые консультации для детей с ОВЗ;
 - индивидуальные и групповые занятия с психологом, логопедом и дефектологом по развитию и коррекции слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся с ОВЗ;
 - создание программы социальной адаптации обучающихся с ОВЗ;
 - реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-

медико-педагогической комиссии);

создание специальных условий воспитания, обучения детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности;

выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

формирование в классе психологического климата, комфортного для всех обучающихся;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

составление карты наблюдения уровня обучения каждого;

педагогическая диагностика, изучение и анализ физического развития, контрольно-диагностическая деятельность;

мероприятия в сетевом взаимодействии (обеспечивают организацию деятельности с социальными партнёрами по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья по сохранению их физического и психического здоровья);

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

дополнительные занятия со слабоуспевающими детьми;

психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей (комплексное обследование: медицинская диагностика, мониторинг успешности освоения АООП, мониторинг динамики развития, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа педагога- психолога и социального педагога, информационно-просветительская работа),

разработка и реализация индивидуальных ориентированных программ, выбор и реализация специальных методик, организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, консультативная помощь семье в выборе стратегии воспитания, мониторинг динамики развития;

контроль посещаемости, анализ причин пропусков;

анкетирование учащихся о комфортности школьной среды;

привлечение медицинских работников;

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь;

работа с родителями (консультирование);

обеспечение информационной открытости ОО для инвалидов и лиц с ОВЗ и их родителей;

Согласно полученным данным, при осуществлении внутришкольного контроля со стороны администрации за организацией

индивидуальной работы педагогов с неуспевающими и слабоуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ предпочтение отдается следующим формам работы:

- посещение, наблюдение, анализ уроков администрацией (93,9%);
- проверка и анализ ведения школьной документации (журналы, тетради, дневники) (75,7%);

- собеседование администрации с учителями-предметниками (72,5%);
- контроль посещаемости, анализ причин пропусков (59,4%);
- анкетирование учащихся о комфортности школьной среды (42,2%);
- взаимопосещение уроков учителями-предметниками (41,5%).

Среди других форм в единичных случаях были названы: собеседование с родителями учащихся (0,2%), заседания при директоре с отчетами классных руководителей (0,2%), дорожная карта индивидуальной коррекционной работы (0,2%).

Как показало анкетирование, итоги внутришкольного контроля за состоянием индивидуальной работы педагогов с неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ проводятся:

- на заседаниях педагогического совета (89,8%);
- на заседаниях методических советов и методических объединениях (70,6%), на административных совещаниях (70%);
- на психолого-педагогических консилиумах (60,7%).

Среди управленческих решений, которые были приняты в большинстве организаций в 2019-2020 учебном году для повышения эффективности индивидуальной работы педагогов с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, были названы:

- направление педагогов на курсы повышения квалификации по организации работы со слабоуспевающими и неуспевающими детьми;

- адресная методическая помощь учителям;

- коррекция профессиональных затруднений через проведение совещаний, семинаров - практикумов, организация ВШК по данному вопросу;

- организация методической работы в образовательном учреждении по теме «Особенности работы со слабоуспевающими детьми»;

- усиление контроля за работой учителей-предметников, имеющих неуспевающих обучающихся и посещение администрацией уроков учителей, показывающих низкие образовательные результаты;

- приказ о повышении эффективности образовательного процесса;

- заседания методического совета школы;

- проведение педагогических советов по организации работы с детьми "группы риска";

- включение вопросов оценки качества работы с неуспевающими обучающимися в критерии материального стимулирования педагогов;

- разработка системы оценки результатов коррекционной работы с неуспевающими детьми и системы стимулирования труда;

составление педагогами плана индивидуального сопровождения с ежемесячным контролем выполнения плана со стороны администрации,

утверждение положения и программы работы учителя со слабоуспевающим обучающимся и его родителями;

разработка программы по работе с детьми, имеющими низкую учебную мотивацию;

разработка программы перехода школы на эффективный режим работы;

разработка дорожной карты по работе с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися;

разработка индивидуальных образовательных маршрутов для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся;

разработка, утверждение и реализация индивидуальных планов работы со слабоуспевающими обучающимися;

составление плана-графика консультаций со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;

проведение мониторинга успеваемости и качества обучения;

разработка плана работы по предотвращению неуспеваемости;

выделение часов внеурочной деятельности на работу со слабоуспевающими усиление работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих детей

